

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ
(НА ПРИМЕРЕ MOODLE И MIRAPOLIS VIRTUAL ROOM)**

**DISTANT ASSISTANCE ORGANIZATIONS OF INSTRUCTIONAL TECHNOLOGY
OF MASTERS (EXAMPLE MOODLE AND MIRAPOLIS VIRTUAL ROOM)**

Аннотация. В данной статье автор рассматривает особенности организации дистанционного сопровождения методической подготовки магистров на основе применения одновременно двух платформ: Moodle и Mirapolis Virtual Room. Предлагаются пути решения на примере подготовки магистров профессионального обучения.

Abstract. In this article, the author considers the features of the distant assistance organizations of instructional technology of masters based on the use of two platforms synchronously: Moodle and Mirapolis Virtual Room. The ways of solution are proposed using the example of training masters of technical education.

Ключевые слова: Дистанционное сопровождение, методическая подготовка магистров, Moodle, Mirapolis Virtual Room.

Keywords: distant support, methodical training of masters, Moodle, Mirapolis Virtual Room.

Отличительной особенностью современного этапа развития общества является его информатизация, которая находит своё отражение и в системе вузовской подготовки студентов, в разных её проявлениях – дистанционное обучение, дистанционное сопровождение самостоятельной работы и т.п. Система дистанционного сопровождения студентов, безусловно, должна строиться на разработке и применении преподавателями ВУЗов различных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) с применением соответствующих программных средств.

При организации дистанционного сопровождения методической подготовки будущего педагога профессионального обучения, необходимо учитывать, что такая деятельность предусматривает формирование компетенций в области проектирования и реализации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях. А самостоятельная работа выступает одной из образовательных технологий обеспечивающей возможность усилить методическую подготовку магистра и обеспечить готовность будущего преподавателя к организации такой деятельности в образовательной организации [2; 3; 4].

На сегодняшний день, при организации дистанционного сопровождения и создании дистанционных курсов активно используется система Moodle, о достоинствах которой нет необходимости говорить подробно, можно только выделить такие, как возможность настраивания под свои нужды, доступность обучения в любое удобное время, наличие объективной системы оценки знаний студентов. Кроме того, данная система бесплатная, что также является немаловажным фактором для её использования.

Следует сказать, что Moodle сравнительно недавно применяется в Сыктывкарском государственном университете им. П. Сорокина, однако для успешной реализации дистанционного сопровождения имеются все необходимые условия:

- каждый студент в обязательном порядке регистрируется в данной системе, что позволяет облегчить задачу регистрации слушателей на курс преподавателями университета;

- дистанционные курсы разбиты по институтам, что также облегчает задачу поиска необходимого курса студентами.

Рассмотрим организацию дистанционного сопровождения методической подготовки магистрантов на примере дистанционного курса «Теория и методика профессионального обучения», созданного для студентов заочного обучения, с частичным дистанционным обучением. При проектировании дистанционного курса необходимо учитывать следующие требования:

1. Разработать глоссарий.
2. Определить характер лекционного материала курса.
3. Определить характер практических заданий.
4. Разработать систему контрольного тестирования достижений обучающихся.
5. Определить условия взаимодействия с преподавателем.

Проектирование содержания дистанционного курса по предмету «Теория и методика профессионального обучения» необходимо строить на уже имеющемся учебно-методическом комплексе дисциплины, с учётом фрагментарного структурирования учебного материала, т.к. современный студент не в состоянии воспринимать большие массивы учебной информации.

Однако, из опыта работы по внедрению дистанционных курсов, следует отметить что «...отсутствие «человеческих» ресурсов в значительной степени рассматривается пользователями как отрицательная черта» системы Moodle. Программа предназначена для доставки контента, но было бы неплохо, если бы система предоставляла больше возможностей для человеческого взаимодействия, чтобы помочь студентам и сотрудникам эффективно общаться [1, с. 1113].

Поэтому, для обеспечения эффективного освоения дистанционного курса магистрантами заочного обучения, была выбрана платформа Mirapolis Virtual Room, которая предназначена для проведения вебинаров и конференций. Причём, средствами дистанционного курса, созданного в Moodle, студенты будут обеспечены теоретическим и практическим содержанием по предмету, а система вебинаров, проводимых с использованием платформы Mirapolis Virtual Room, будет обеспечивать дополнительную поддержку: обсуждение проблемных тем курса, особенности выполнения практических заданий и т.п.

При использовании платформы Moodle необходимо использовать возможности данной системы и построить курс целиком, так чтобы можно было параллельно сопровождать данные занятия вебинарами. Поэтому темы вебинаров должны строиться строго в соответствии с темами, определённые в курсе, построенном в Moodle. Это даст возможность организовать деятельность студентов так, чтобы курс был педагогически построен и верно спланирован.

Практика применения сочетания двух платформ при организации дистанционного сопровождения показала свою эффективность, 80% студентов успешно справляются с выполнением учебных заданий в рамках дистанционного курса, что позволяет сделать вывод о том, что для успешной организации дистанционного сопровождения методической подготовки магистрантов следует использовать сочетание двух систем: Moodle и Mirapolis Virtual Room.

Следует отметить, что при построении дистанционных курсов большое значение имеет организация взаимодействия между студентами и педагогом, а также между самими студентами. Именно организация такого взаимодействия дает хорошие результаты обучения. Система Moodle позволяет организовать такое онлайн взаимодействие студентов в процессе освоения дистанционного курса. Однако, в связи с тем, что для усиления онлайн взаимодействия мы дополнительно используем систему вебинаров,

созданных средствами Mirapolis Virtual Room, наш курс решает задачу информационно-методического обеспечения необходимым образовательным контентом и управление курсом, а онлайн взаимодействие обеспечат постоянно действующие вебинары. В этом и будет особенность организации дистанционного сопровождения методической подготовки магистрантов на основе использования двух платформ.

Список литературы

1. *Логина, А. В.* Модульная объектно-ориентированная среда обучения «MOODLE»: эффективная или несовершенная форма организации обучения? / А. В. Логина. Текст: электронный // Молодой ученый. 2015. № 9. С. 1112–1114. URL: <https://moluch.ru/archive/89/17853/> (дата обращения: 19.03.20).
2. *Майбуров, А. Г.* Дистанционное сопровождение магистров средствами Mirapolis Virtual Room (на примере направления «Профессиональное обучение (по отраслям)») / А. Г. Майбуров. Текст: непосредственный // Сборник материалов 24-й Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» / под научной редакцией Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург, 2019. С. 232–235.
3. *Майбуров, А. Г.* Организация дистанционного сопровождения методической подготовки магистров в условиях непрерывного образования (на примере направления «Профессиональное обучение (по отраслям)») / А. Г. Майбуров. Текст: электронный // Сборник материалов 23-й Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» / под научной редакцией Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург, 2018. С. 252–255. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35322185>.
4. *Шурыгин, В. Ю.* Организация самостоятельной работы студентов при изучении физики на основе использования элементов дистанционного обучения в LMS Moodle / В.Ю. Шурыгин, Л.А. Краснова. Текст непосредственный // Образование и наука. 2015. № (8). С. 125-139. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2015-8-125-139>

УДК [378:745]:378.147.156

Т. Е. Микова

T. E. Mikova

ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет», Екатеринбург

Ural State University of Architecture and Art, Ekaterinburg

mikova.t@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТА – ДИЗАЙНЕРА ЧЕРЕЗ МОДЕЛИРОВАНИЕ КОНСТАНТНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL THINKING OF A DESIGN STUDENT THROUGH CONSTANT REALITY MODELING

Аннотация. Развитие профессионального мышления, пространственного восприятия у студента-дизайнера более эффективно если преподавание знаниевого компонента дисциплин сопровождается заданиями, построенными на основе моделирования константной реальности.

Abstract. The development of professional thinking and spatial perception in a design student is more effective if the knowledge component teaching is accompanied by tasks based on constant reality modeling.

Ключевые слова: дизайн-образование, преподавание истории искусств, моделирование константной реальности.

Keywords: design education, history of art teaching, constant reality modeling.

Создание проекта, проектная деятельность – это основа профессиональной деятельности дизайнера. Результатом проектирования является готовая вещь, объект, среда, пространство, процесс или детальная визуализация вышеперечисленного. Но в настоящее время студенты-дизайнеры, начинающие дизайнеры, заказчики часто подме-